３

Para sa magulang/tagapag-alaga保護者のみなさま

Toyohashi Municipal \_\_\_\_\_\_\_Junior High School Principal \_\_\_\_\_\_\_

豊橋市立〇〇中学校長　○○　○○

**Paraan ng Pagbasa at Paggamit ng Report Card (Tsūchi Hyō)**

**通知表の見方と生かし方**

Ang report card (Tsuuchi Hyo) ay ginawa upang ipaalam ang tungkol sa kalagayan ng pag-aaral at aktibidad ng mga bata sa paaralan. Layunin din nito na tiyakin na ang paaralan at pamilya ay nagtutulungan para sa paglago ng mga bata. Mangyaring gamitin ito upang hikayatin ang inyong anak upang magsikap nang husto sa pag-aaral.

**【 Mga Bagay na Ipinapaskil sa Report Card Bawat Semestre】**

1**Tungkol sa Pag-aaral**

**(**1**) Tungkol sa「Evaluation *Hyouka*」**

Dahil sa bagong ordinansa ng educational curriculum na ipinatupad mula school year 2021, alinsunod sa mga layunin, kalidad at kakayahan para sa bawat subject, ang sitwasyon sa pag-aaral ng mag-aaral ay sinusuri mula sa tatlong pananaw: “Knowledge(karunungan) / Acquired skills(natutunang kakayahan)”, “Reasoning(pangangatuwiran), Decision(pagpapasiya), Expression(pagpapahayag)” at “Attitude to Study Independently(pag-uugali na mag-aral nang malaya)”. Ang katayuan ng nakamit na pag-aaral ay sinusuri sa 3 antas ng A, B, at C.

A. ganap na pagkamit　　B.　"pangkaraniwang pagkamit　C.　nangangailangan ng pagsisikap

* **Tungkol sa Evaluation ng「Knowledge(karunungan) / Acquired skills(natutunang kakayahan)」**

Susuriin ang katayuan ng pagtamo ng karunungan at kakayahan sa pamamagitan ng proseso ng pag-aaral sa bawat subject.

○ **Tungkol sa Evaluation ng「Reasoning(pangangatuwiran), Decision(pagpapasiya) , Expression(pagpapahayag)」**

Susuriin kung natamo o hindi ng mag-aaral ang kinakailangang kakayahang mangatuwiran, magpasya, magpahayag para sa paglutas ng mga problema sa pamamagitan ng paggamit ng karunungan at kakayahan sa bawat subject.

○　**Tungkol sa Evaluation ng「Attitude to Study Independently(pag-uugali na mag-aral nang malaya)」**

Sinusuri kung sinusubukan ng mag-aaral na maunawaan ang kanyang sariling sitwasyon sa pag-aaral at sa pamamagitan nito sinubukan niya ang iba't ibang mga pamamaraan ng pag-aaral at mag-aaral nang matiyaga upang makakuha ng karunungan at kakakayahan, abilidad na mangatuwiran, magpasya at ipahayag ang kanyang sarili sa bawat subject.

**(**2**) Tungkol sa「Marka *Hyoutei*」**

Batay sa pagsusuri ng mga**「**Evaluation *Hyouka***」**, isang pangkalahatang marka ang ibinibigay para sa bawat subject, isinasaalang-alang ang pag-aaral at pag-uugali sa pang-araw-araw na pag-aaral. Ang marka ay nasa 5 mga antas: 5, 4, 3, 2 at 1, na may 5 ang pinakamataas na marka.

2**Tungkol sa「Tala ng “Special Activities” atbp.」**

Naglalarawan ng mga talaan ng mga aktibidad sa klase, student council activities, mga aktibidad sa club, parangal, atbp.

**【Mga Bagay na Ipinapaskil sa Report Card sa Pagtatapos ng School Year Lamang】**

1 **Tungkol sa「Moral Education/Dōtoku (pang-1 taon)」**

Inilalarawan kung anong uri ng pag-aaral ang nakita sa klase.

2　**Tungkol sa「Integrated Study** **(pang-1 taon)」**

Ito ay isang learning activity kung saan makakatagpo ng mga hamon sa iyong sarili at ipagpatuloy ang mga ito.

Binibigyang diin nito ang proseso ng pagkatuto batay sa tema ng bawat baitang, at sinusuri ang diskarte, sitwasyon sa pag-aaral, mga nakamit, atbp. mula sa iba't ibang mga anggulo.

3 **Tungkol sa「Malawak na Pagtuklas sa Pag-aaral at Buhay」**

Inilalarawan ng Comprehensive Study of Living and Life ang pag-aaral at istilo ng pamumuhay ng bata na kinikilala sa buong buhay ng paaralan.

* Mangyaring itabi po sa isang ligtas na lugar ang report card ng bawat semester na ibinibigay sa inyo.

通知表をお届けします。この通知表は、学校におけるお子さんの学習や生活の様子をお知らせし、学校と家庭が力を合わせて、お子さんの望ましい成長に役立てていくことをねらいとして作られています。

お子さんの自ら学ぼうとする意欲がさらに高まるよう励まし、伸ばすための手がかりとしてご活用ください。

【毎学期の通知表に掲載されるもの】

１　学習について （１） 「評価」について

学習指導要領改訂により令和３年度からは、各教科等の目標や目ざす資質・能力に合わせ「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の３観点で学習状況を評価することとなりました。学習の達成状況をＡ、Ｂ、Ｃの３段階で評価しています。

Ａ　十分達成している　　Ｂ　おおむね達成している　　Ｃ　努力を要する

○「知識・技能」の評価について: 各教科等における学習の過程を通した知識及び技能の習得状況について評価します。

○「思考・判断・表現」の評価について: 各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。

○「主体的に学習に取り組む態度」の評価について: 知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習の様子を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなどしながら、粘り強く学ぼうとしているかどうかを評価します。

（２） 「評定」について 上記の「観点別学習状況の評価」の結果を総括的に捉え、それまでの各教科の学習状況を５、４、３、２、１の５段階で示したものです。

２「特別活動等の記録」について:学級活動、生徒会活動、部活動、表彰等の記録を記述しています。

【学年末通知表のみに掲載されるもの】

１「道徳（通年）」について: 授業において、どのような学びの姿が見られたかについて記述しています。

２「総合的な学習（通年）」について: 自ら課題を見つけ追究(学ぶ）する学習活動です。各学年のテーマに基づいた学習の過程を重視し、取り組み方、学習の状況、成果などを多方面から評価したものです。

３「学習と生活の総合所見」について: 学習と生活の総合所見は、学校生活全般にわたって認められる、お子さんの学習や生活の様子などについて記述しています。

**※学期ごとに通知表を作成してお渡ししますので、大切に保管してください。**