

個別の指導計画

記入例 小学校1年
日本語初期～教科につながる初歩的な学習

| | | |
|-----------------|----------|----------------------------------|
| フリガナ 児童生徒名 | 学年 1年 | 指導時間 週 () 単位時間 月 () 単位時間 |
| 指導時間 週 (4) 単位時間 | | 月 () 単位時間 |

| | | |
|-------|---|-----------------------------|
| 日本語の力 | 【話す力】自分自身のことについて、簡単な質問を理解し単語レベルで話すことができる。 | 日本語テスト結果 |
| | 【読む力】視覚的な支援のある絵本や紙芝居などの読み聞かせを楽しむことができる。日本語で書かれた自分の名前や普段よく使う単語を識別することができる。 | 1年生語彙調査 |
| | 【書く力】筆記道具の持ち方や姿勢に注意して書くことができる。 | 35/100 (4月23日実施) |
| | 【聴く力】学校での日課に関する指示を聴いて、適切に従うことができる。 | DLA (JSL 対話型アセスメント) |
| | 【教科学習に参加する力】教科内容に関する質問には、単語レベルであっても答えることができない。 | 「できる」ことを書く。 【書く】 【聴く】 |

| | |
|------|---|
| 指導目標 | <ul style="list-style-type: none"> 日本の学校生活や社会生活に関する理解を深め、日本語で学校生活に参加するために必要な文字や文など基礎的な日本語の力を育てる。 日本の学校生活や社会生活において、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 小学校1年生の算数の学習において、課題把握や操作活動に日本語で参加できる。 |
|------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----|----|--------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 日本語指導プログラム | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| | サバイバル日本語 | | | 日本語基礎・技能別日本語 | | | | | | | | |
| 日本語と教科の統合学習 | | | | | | | | | | | | |

| 指導計画 | 指導内容、方法に関する評価および学習状況の評価等 | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| | 前期 | 後期 | | | | | | | | | | |
| 日本語基礎・技能別日本語 (4月～3月) | | | | | | | | | | | | |
| ①毎日の生活に関することを頻度の高い単語や定型表現を使って話す。(～3月) ②いくつかの平仮名や、少ない音節の平仮名の語を書く。(～6月) ③分かち書きで書かれた短い文を音読する。(～7月) ④平仮名や片仮名で、特殊音節(長音、拗音、撥音、促音)を含む単語を書く。(～3月) ⑤日常的な内容についての質問に、簡単な日本語で自分の感想や考えを言う。(～3月) | ①毎時間の終わりに、視覚情報が多く易しい表現の絵本の読み聞かせを行い、興味を持って聞き、好きな場面や繰り返しの表現などを言うことができた。 ②字形や筆順に注意しながら、3～5文字程度の平仮名の言葉を書くことができた。 ③分かち書きで書かれた短い文章を楽しんで音読することができた。 | ⑤前期ではクラスメイトとのトラブルも多かったが、後期は日常語彙が増え、自分の思いを簡単な文で伝えられるようになり、仲の良い関係を作れるようになった。 ④絵カードを使った反復練習で、片仮名語彙を読むことができるようになった。伸ばす表記が理解でき、縦書き、横書きを区別して書くことができるようになった。 | | | | | | | | | | |
| 日本語と教科の統合学習 (7月～3月) | | | | | | | | | | | | |
| 【国語】 ①頻度の高い単語や定型表現、基本文型などを使って、3～5行程度の生活日記を書く。(～9月) ②絵などの支援を得て、片仮名や小学校1年の学習漢字が混じった物語文を読んで大意を理解する。(～10月) ③日本語の音や表現を楽しみ、語彙を増やす。(～1月) | ①「はなしたいな、ききたいな」では、経験を示す簡単なモデル文を参考にして、3～5語文程度の短い文で夏休みのできごとを書くことができ、皆の前で発表をすることができた。(9月) | ②「サラダでげんき」では、リライト教材を読み、登場人物が分かり、誰が何を教えてくれたかを書くことができた。(10月) ③「ことばあそびをしよう」では、絵本やカルタを使い、擬声語・擬態語のニュアンスを理解し、場面と言葉のマッチングゲームに楽しく参加できた。(1月) | | | | | | | | | | |
| 【算数】 ①数や量を表す形容詞(多い・少ない/長い・短い/大きい・小さいなど)や位置を表す言葉(前から～・右からなど)を理解する。(～6月) ②課題を把握する活動に日本語で参加する。 ③操作活動に日本語で参加する。(～3月) | ①量を表す形容詞を理解し、物の長短や大小を言うことができた。(6月) | ②③足し算のキーワード(あわせて/みんななどで)や、引き算のキーワード(ちがいは/どちらが多いなど)を理解し、主述の整った短い問題文を読んで解くことができるようになった。(3月) | | | | | | | | | | |
| 上記以外の指導課題 | ・入学当初は、持ち物が揃わない、提出物が出せないなどの課題もあったが、バイリンガル相談員による家庭への定期的な働きかけによって、後期には忘れ物などがなくなった。 | | | | | | | | | | | |
| 取り出し 累積時数 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| | 8 | 12 | 15 | 10 | — | 13 | 16 | 15 | 13 | 10 | 16 | 13 |