

記入例 小学校6年生
教科につながる初歩的な学習段階
～教科につながる基礎的な学習段階

| | | |
|-----------------|----------|------------------------|
| フリガナ 児童生徒名 | 学年 6年 | 指導時間 週 () 月 () |
| 指導時間 週 (5) 単位時間 | | |

できることを書く。

| | |
|-------|---|
| 日本語の力 | <p>【話す力】聞きなれた言葉を組み合わせ、自分自身のことや身近な出来事について、単文を使って話すことができる。</p> <p>【読む力】小学校2年生程度の学習漢字が混じった短文を読んで、大意を理解することができる。</p> <p>【書く力】自分と関係のあるテーマについて、日常よく使う語彙や表現を使って、短い文を書くことができる。</p> <p>【聴く力】身近な内容について、2, 3文の連文を聴いて、大意を理解することができる。</p> <p>【教科学習に参加する力】本国と日本の移動により、未習箇所があり、算数では学年相応の基礎計算が難しい。教科用語に関しては、聴いて理解することも、読んで理解することも難しい。</p> |
|-------|---|

| | |
|------|--|
| 指導目標 | <ul style="list-style-type: none"> 日本の学校生活や社会生活において、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 教科等において、課題把握・情報収集・観察等の様々な活動に日本語で参加することができる。 |
|------|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 日本語指導プログラム | <table border="1"> <tr> <td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td><td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="text-align: center;">日本語基礎・技能別日本語</td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="text-align: center;">日本語と教科の統合学習・教科の補習</td> </tr> </table> | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 日本語基礎・技能別日本語 | | | | | | | | | | | | 日本語と教科の統合学習・教科の補習 | | | | | | | | | | | |
| 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 日本語基礎・技能別日本語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 日本語と教科の統合学習・教科の補習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--------------------------|----|
| 指導計画 | 指導内容、方法に関する評価および学習状況の評価等 | |
| | 前期 | 後期 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 「特別的教育課程」による日本語指導 | 日本語基礎・技能別日本語 (4月～3月) | |
| | <p>①漢字の基本的構成 (部首、音訓、筆順、送り仮名など) を理解する。</p> <p>②興味のある課題に対して、日常語彙を使って作文を書く。</p> <p>③学校の行事など経験した事柄について、順序に沿って簡単な構成の文章を書く。</p> <p>④読むことを通して新しい知識・アイデア・感情・態度などを学ぶ。</p> | <p>①3年生の漢字教材がほぼ終了した。「漢字の組み立てと意味を考えよう」(3年生国語上) を取り上げ、漢字の構成について学習し、部首の表す意味を理解した。(9月)</p> <p>②③日常的なできごとを毎日日記に書くことができた。初めは基本文型に言葉を代入する方法で練習をし、質・量ともに課題があったが、徐々に、文法的な間違いが少なくなり、語彙も増えてきた。(9月)</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 「特別的教育課程」による日本語指導 | 日本語と教科の統合学習・教科の補習 (4月～3月) | |
| | <p>【国語】</p> <p>① (リライト教材や視覚教材などの支援を得て) 説明文を読み、時間的な順序や事柄の順序などについて理解する。</p> <p>②支援を得て、物語文を読み、登場人物や場面について理解する。</p> <p>③興味のある課題に対して、日常語彙を使って作文を書く。</p> <p>④学習内容について、複文を使いながら、順序立てて話す。</p> | <p>①「イースター島にはなぜ森林がないか」では、リライト教材を読み、大意を理解することができた。説明文に使われる判断を表す多様な表現を覚え、短文ではあるが意見を述べることができた。(5月)</p> <p>③「わたしの意見を書こう」では、日本とブラジルの学校の違いについて材料を集め、(支援はあったが) 400字程度の意見文を書くことができた。(7月)</p> |

| | |
|-----------|--|
| 上記以外の指導課題 | <ul style="list-style-type: none"> 夏休みのサマースクールは欠席することなく参加し、課題をやり遂げることができた。 中学校進学について、親子で不安を感じている様子だったので、12月の保護者会、1月の中学校の入学説明会では、通訳が入って詳しい説明をした。中学校入学後も通訳による支援が随時必要と思われる。 |
|-----------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 取り出し指導の指導時数 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| | 15 | 15 | 21 | 18 | — | 17 | 23 | 21 | 18 | 17 | 20 | 20 |